

2年	国語	4月	単元名『ふきのとう』	／9				
ねらい	語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読したり，場面の様子や登場人物の行動など，内容の大体を捉えることができる。							
活用場面	春になったことを感じる場面で							
活用の仕方	春の自然の様子について知り，どんなことに春を感じるか共有する。							
参考図書	はるをさがしに (6275)，はるにあえたよ (7014)，チューリップ (8039) はるがきた (7038)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型		発展型		表現型	

2年	国語	4月	単元名『図書館たんけん』	1／1				
ねらい	読書に親しみ，いろいろな本があることを知ることができる。							
活用場面	展開で地域や学校の図書館の役割や工夫に調べる場面で							
活用の仕方	上記同様							
参考図書	楽しい読書のための本 (水野寿美子 ポプラ社 3233) 図書館のしくみ (紺野順子 ポプラ社 3231) 図書館ってなんだろう (笠原良郎 ポプラ社 3230)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型	

2年	国語	4月	単元名『春がいっぱい』	2／2				
ねらい	言葉には，事物の内容を表す働きがあることに気づくことができる。							
活用場面	春の情景，行事，言葉を探す場面で							
活用の仕方	積極的に語句の量を増やし，学習課題に沿って，その季節らしさを表現した文章を書く際に使う。							
参考図書	ねんてん先生の俳句の学校1 (教育画劇 坪内稔典 5513) 和の行事えほん～春と夏の巻～ (高野紀子 あすなろ書房 7104) ことばの絵事典①季節・暦・くらしのことば (4879)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型		発展型		表現型 ○	

2年	国語	6月	単元名『スイミー』	全／10				
ねらい	場面の様子に着目して，登場人物の行動を具体的に想像するとともに，身近なことを表す語句の量を増し，語彙を豊かにすることができる。							
活用場面	導入・展開・終末							
活用の仕方	1 レオ＝レオニ作のスイミーの学習を進める。 2 レオ＝レオニの他の作品を並行読書することで，物語文に興味をもちながら学習できるようにする。							
参考図書	・ひとあしひとあし (4231) ・スイミー (5314) ・コーネリアス (7273) ・あおくとときいろちゃん (5791) ・じぶんだけのいろ (6311) ・アレクサンダとぜんまいねずみ (6310) ・さかなはさかな (7272) ・フレデリック (7274)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型		発展型		表現型	

2年	国語	7月	単元名『夏がいっぱい』	2 / 2		
ねらい	言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づくことができる。					
活用場面	夏の情景をイメージさせたり、夏の言葉を集める際に					
活用の仕方	学習課題に沿って、夏を感じるものをカードに書く際に使う。					
参考図書	ねんてん先生の俳句の学校1（教育画劇 坪内稔典 5513） 和の行事えほん～春と夏の巻～（高野紀子 あすなろ書房 7104） ことばの絵事典①季節・暦・くらしのことば（4879）					
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	発展型	表現型	○

2年	国語	9月	単元名『どうぶつ園のじゅうい』	13 / 13		
ねらい	時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができ、共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。					
活用場面	終末					
活用の仕方	1 「どうぶつ園のじゅうい」の学習で獣医の一日の仕事を学ぶ。 2 獣医や動物などの気持ちになりながら読める本（生き物の世話をしている人をする人の本）を紹介し、読書の幅を広げる。					
参考図書	・みんなわくわく水族館（7052） ・どうぶつげんきにじゅういさん（7051）					
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	発展型	○	表現型

2年	国語	10月	単元名『お手紙』	12 / 12		
ねらい	場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができ、文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができる。					
活用場面	終末					
活用の仕方	1 お手紙（アーノルド＝ローベル作）の学習をする。 2 かえるくんとがまくんが登場する本を読み、アーノルド＝ローベルの物語の楽しさを感じる。					
参考図書	・ふたりはいつしょ（6308） ・ふたりはともだち（5663） ・ふたりはいつも（6666） ・ふたりはきょうも（6665）					
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	発展型	○	表現型

2年	国語	10月	単元名『秋がいっぱい』	2 / 2		
ねらい	言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づくことができる。					
活用場面	秋の情景をイメージさせたり、秋の言葉を集める際に					
活用の仕方	学習課題に沿って、秋を感じるものをカードに書く際に使う。					
参考図書	ねんてん先生の俳句の学校2（教育画劇 坪内稔典 5514） 和の行事えほん～秋と冬の巻～（高野紀子 あすなろ書房） ことばの絵事典①季節・暦・くらしのことば（4879）					
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	発展型	表現型	○

2年	国語	12月	単元名『冬がいっぱい』	2 / 2				
ねらい	言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づくことができる。							
活用場面	冬の情景をイメージさせたり、夏の言葉を集める際に							
活用の仕方	学習課題に沿って、冬を感じるものをカードに書く際に使う。							
参考図書	ねんてん先生の俳句の学校2 (教育画劇 坪内稔典 5513) 和の行事えほん～秋と冬の巻～ (高野紀子 あすなろ書房) ことばの絵事典①季節・暦・くらしのことば (4879)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型		発展型		表現型	○

2年	国語	12月	単元名『わたしはおねえさん』	/ 1 1				
ねらい	文章の内容と自分の体験とを結び付けて感想をもつことができる。							
活用場面	人物と自分を比べて読む場面で							
活用の仕方	自分と比べながら読む							
参考図書	すみれちゃん(5849), すみれちゃんは1年生(6218), すみれちゃんのあついなつ(6219), すみれちゃんのすてきなプレゼント (6220), とくべつないちにち (8195)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型		発展型	○	表現型	

2年	国語	1月	単元名『にたいみのことば, はんたいのいみのことば』	2 / 2				
ねらい	言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づくことができる。							
活用場面	教科書以外の動詞や形容詞などの類義語を探す際に							
活用の仕方	動詞や形容詞など, 似た意味の言葉や反対の意味の言葉の組を探し出す際に使う。							
参考図書	小学生のまんが 類語辞典 (土屋徹 学研 7314)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

2年	国語	1月	単元名『様子を表す言葉』	3 / 4				
ねらい	身近なことを表す語句の量を増し, 話や文章の中で使うとともに, 言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき, 語彙を豊かにすることができる。							
活用場面	教科書以外で様子を表す言葉を見つける際に							
活用の仕方	身近で使用するオノマトペや形容詞, 比喩表現を調べる際に使う。							
参考図書	ことばがいっぱい言葉図鑑②ようすのことば (五味太郎 偕成社 7902) ことばがいっぱい言葉図鑑③かざることば (五味太郎 偕成社 7903) ことばがいっぱい言葉図鑑④かざることばB (五味太郎 偕成社 7904)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型	